



Missie en visie van Het Zuiderpad

‘Onder een veilig en open schoolklimaat verstaan we een sfeer waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich op school gekend en betrokken voelt.’

Er zijn vier algemene omgangsregels opgesteld:

- *Ik houd rekening met jou*
 - *Ik zorg voor jou*
 - *Ik zorg dat het veilig is*
- *Ik ben voorzichtig met jouw spullen*

(schoolgids Het Zuiderpad, 2018)

	Groepsniveau	Schoolniveau
Start van het schooljaar	Doel: bewust aan de slag met de missie en afspraken in de groep en het groepsvormingsproces op gang brengen.	
	Inhoud: Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar bereiden de leerkrachten het nieuwe jaar voor. (zie warme overdracht juni/juli) Verantwoordelijke groepsleerkrachten gaan in gesprek over wat de groep nodig heeft, bespreken de individuele leerlingen, nemen taken door, maken afspraken over organisatie en pedagogische aanpak. Het hele jaar door worden activiteiten ingezet om zo een prettig leef- en leerklimaat te ontwikkelen. De missie van de groep wordt gemaakt; dit is de stip op de horizon. Samen met de kinderen worden regels en afspraken die vanuit de missie voortvloeien opgesteld. De missie en de regels en afspraken hangen zichtbaar in de groep.	Inhoud: Vooraf aan de start van het schooljaar, in de eerste teambijeenkomst, staan het pedagogisch klimaat en de schoolafspraken centraal. We nemen de kwaliteitskaart door en stellen deze zo nodig bij. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de gedragscode van samenwerkingsstichting Kans & Kleur, de Meldcode, het pestprotocol, de rol van de interne contactpersonen Ymie en Anja en de anti-pest coördinator Wendy.



Concept: KWALITEITSKAART SOCIALE VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH HANDELEN

<p>Na elke vakantie wordt bewust aandacht besteed aan de missie en de afspraken. Tijdens de groepsbespreking in september/oktober komt het pedagogisch klimaat aan bod. Wat is de eerste indruk? Wat gaat goed en wat verdient aandacht? De directeur, teamleider en ib-er leggen flitsbezoeken af en letten met name op de interactie tussen de kinderen en leerkracht en hoe de missie en regels vormgegeven zijn.</p> <p>Groepsmissie, regels en verbinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de eerste week gaat de groep onderzoeken wat voor een groep zij dit jaar willen zijn, wat de groepsmissie wordt. Dit is een 'droom'. Daar willen we naar toe maar daar zijn we nog niet. De missie wordt zichtbaar voor iedereen in de klas opgehangen. • Leerkracht en de leerlingen bespreken samen de regels en de afspraken die nodig zijn om de groepsmissie te bereiken: <i>We weten wat voor een groep we willen zijn....om zo'n groep te willen worden, wat gaan we dan met elkaar afspreken, welk gedrag moeten we dan laten zien?</i> • We verbinden de groepsregels met de schoolregels. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ik houd rekening met jou</i> • <i>Ik zorg voor jou</i> • <i>Ik zorg dat het veilig is</i> • <i>Ik ben voorzichtig met jouw spullen</i> 	<p>In alle groepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling begeleid en de sociale vaardigheden getraind met behulp van de methode 'Goed Gedaan'. Taakspel wordt ingezet om o.a. te werken aan de werkhouding. Het positieve gedrag benoemen werkt positief voor het groepsklimaat.</p> <p>Er wordt een aantal overlegmomenten ingepland. Hierin informeren we elkaar en leren we van elkaar. De eerste in augustus start met afstemmen afspraken en klassenmanagement. Er is eenduidigheid binnen de school m.b.t. schoolregels, bespreken speelplaatsgedrag etc.</p> <p>Groepsmissie Zie bijlage In groep 1-2 blijft dit een continu proces. Ze maken een klassenafpraak. Nieuwe leerlingen worden er steeds weer bij betrokken. Iedereen hoort erbij.</p>
--	---



Concept: KWALITEITSKAART SOCIALE VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH HANDELEN

	<p>Groepsvorming De leerkracht begeleidt de groep door de fases van groepsvorming heen. (forming, storming, norming, performing, adjourning). De eerste periode wordt er een aantal keren een kort overlegmoment ingepland en gehouden in de bouw om te bespreken hoe je de regie houdt. Binnen de groep worden werkvormen ingezet passend bij de fases.</p> <p>Als de groepsvorming fases doorlopen zijn blijven we de groep volgen. Bemerken we een terugval in een bepaalde fase en heeft de leerkracht daar hulp bij nodig, dan wordt dat aangegeven aan de ib-er.</p> <p>De sfeer in de groep wordt drie keer per jaar gemeten door bijvoorbeeld gebruik te maken van de thermometer. (zie bijlage) Buiten 'Goed Gedaan' (trainen sociale vaardigheden) en 'Taakspel' (interventie waardoor leerlingen zich beter aan de klassenregels kunnen houden d.m.v. complimenteren positief gedrag) om kunnen de leerkrachten extra eigen expertises gebruiken om aan de groepsfeer te werken.</p> <p>Het is dus belangrijk dit ook in het rooster in te plannen.</p>	<p>Groepsvorming. Te gebruiken: - Goed gedaan - Taakspel (nascholing schooljaar 2019-2020) - Groepsvormingsactiviteiten Optioneel: - Groepsgeluk - Meidenvenijn - Beloningssysteem zoals bijvoorbeeld. Vlinderpot - Coöperatieve werkvormen</p> <p>Goede ideeën worden gedeeld en er wordt gestimuleerd om te gaan kijken bij elkaar.</p> <p>Interne contactpersonen: De interne contactpersonen stellen zich voor aan de kinderen en brengen aan iedere groep een bezoek en vertellen over o.a. de luisterbus. Ook stellen ze zich d.m.v. een stukje in de nieuwsbrief voor aan de ouders.</p>
September		
	<ul style="list-style-type: none"> • Thermometer wordt na drie weken voor de eerste keer ingevuld door leerlingen groep 3 t/m 8. De kleuters pakken dit op in een kringgesprek. 	
Oktober	<p>Doel: <i>inzicht krijgen in het groepsvormingsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Samen met ouders de sociaal – emotionele ontwikkeling van het kind bespreken. De sociale veiligheid van kinderen meten.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • ZIEN wordt ingevuld door leerkrachten van groep 3 t/m 8. 	Inhoud:



Concept: KWALITEITSKAART SOCIALE VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH HANDELEN

	<ul style="list-style-type: none"> • De kinderen van de groepen 6 t/m 8 vullen ZIEN in: <ul style="list-style-type: none"> - Leer- en leefklimaat - Sociale Vaardigheden <p>Op basis van de uitslag van ZIEN bekijken we in een groepsoverleg wat de groep nodig heeft. Alle verantwoordelijke leerkrachten zijn op de hoogte van de lijst.</p> <p>Toekomst?? In de groepen 5 t/m 8 worden de kinderen uitgenodigd om met hun ouders naar het gesprek te komen. Er wordt gebruik gemaakt van een praatplaat. Denkvragen geven voor ouders</p>	<p>Tijdens de eerste oudergesprekken wordt het welbevinden besproken. De input van ouders en kinderen wordt door de leerkrachten gebruikt om verder te werken aan het groepsvormingsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>Er is na 6-8 weken een oudergesprek met de ouders van iedere startende kleuter.</p>
<p>November</p>	<p>Doel: de sociale veiligheid van kinderen meten. Het pedagogisch groepsoverzicht wordt bijgesteld.</p>	<p>Inhoud: Vervolgactie n.a.v. invullen ZIEN: De groepskaart van ZIEN wordt door de groepsleerkrachten tijdens een overleg bekeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteiten van de groep - Ontwikkelpunten/aandachtspunten van de groep - Welke actie onderneem je met de groep (groepsdoel?). <p>Het digikeuzebord wordt ingevuld voor de oudste kleuters.</p> <p>In het MT worden de resultaten op schoolniveau bekeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat zien we in het algemeen terug in de leerlingenenquête. - Wat valt op? - Wat betekent dit? - Wat gaan we doen? Welke acties?



Concept: KWALITEITSKAART SOCIALE VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH HANDELEN

Januari/ februari	Doel: <i>Voortgang en sociaal emotionele ontwikkeling bespreken met ouders</i>	
	Inhoud: Thermometer wordt voor de tweede keer ingevuld. De inhoud van het oudergesprek gaat over de resultaten en welbevinden.	Inhoud: Het accent ligt op de algemene ontwikkeling van het kind. Daarnaast wordt de input van ouders door de leerkrachten gebruikt om verder te werken aan het groepsvormingsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.
Februari	Doel: <i>volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het groepsvormingsproces.</i>	
	Tijdens de groepsbespreking komt de groepsanalyse en het groepsklimaat aan de orde.	
April / mei	Doel:	
	Het pedagogisch groepsoverzicht wordt bijgesteld. Thermometer wordt voor de derde keer ingevuld.	
Juni / juli	Doel: <i>de laatste fase van het groepsvormingsproces begeleiden en afspraken maken komend schooljaar.</i>	
	Inhoud: <i>Adjourning</i> Er wordt bewust aandacht besteed aan het afscheid nemen van de groep, van elkaar. Terugblikken en vooruitkijken. <i>Groepsoverdracht</i> Er vindt vóór de laatste vrijdag van de vakantie een warme overdracht plaats tussen de huidige en volgende leerkracht. Daarbij worden de volgende vragen beantwoord: - Wat is de kwaliteit van de groep? - Wat moet je bij deze groep vooral niet doen? - Wanneer loopt het goed in deze groep? - Wat zijn de normen van deze groep? Wat moet ik doen om erbij te mogen horen?	Inhoud: De ib-er wordt ingezet bij de groep waarvan de leerkracht ziet dat het groepsvormingsproces niet vanzelfsprekend verloopt. Samen met de leerkracht(en) wordt besproken hoe er een goede start van het schooljaar gemaakt kan worden.

Concept: KWALITEITSKAART SOCIALE VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH HANDELEN

