

## Stappenplan van niveaus van leerlingenzorg op het Zuiderpad

Beschrijving van de afkortingen:

IB-er:	Intern begeleider
SK&K:	Samenwerkingsstichting Kans & Kleur
CBSK:	Competentiebelevingsschaal
SEO:	Sociaal emotioneel
DHH:	Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden
CPO:	Centrum passend onderwijs (van SK&K)
SCP:	Schoolcontact persoon
SBO:	School voor speciaal basisonderwijs (binnen SK&K is dat de Bolster) s
SO:	Speciaal onderwijs

Stap	Wie	Omschrijving	Informatie naar ouders
1. Signaleren Zorgniveau 1	Groepsleerkracht	Signaleert een probleem: -Leerling loopt vast op taakwerkhouding, gedrag, welbevinden. -Leerling scoort onvoldoende op de methodegebonden toetsen of laat een voorsprong zien. -Leerling scoort V of V- op citotoetsen -Leerling scoort overwegend I+ op de citotoetsen (protocol DHH gaat in werking)	Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd en winnen informatie in over de leerling
	Initiatieven worden genoteerd op het leerlingvolg formulier	Leerkracht neemt maatregelen in de groep om dit zelf op te lossen. Zoals:	
	Groepsleerkracht	Nadere informatie inwinnen over de leerling.(dossieronderzoek, leerkracht vorige groep) De zorg ter sprake brengen bij collega's en/of IB-er. Tips en aanwijzingen opvolgen.	Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd
	Groepsleerkracht IB-er	Tijdens de groepsbespreking wordt de leerling ter sprake gebracht. Probleem wordt gezamenlijk verhelderd. IB-er denkt mee over mogelijke interventies en neemt initiatieven om het beeld te verhelderen.	Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd
2. Beeld verhelderen Zorgniveau 2	Groepsleerkracht en IB-er	Er volgt een interne analyse door de IB-er en de leerkracht. Dit kan inhouden: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Een observatie door de IB-er o Analyse van de SEO vragenlijst door de leerkracht</li> <li>o CBSK door de IB-er indien er sprake is van emotionele problematiek (5 t/m 8)</li> <li>o Foutenanalyse van de CITO toetsen door de leerkracht</li> <li>o Aanvullende toetsen zoals P.I. dictee of diagnostische rekentoetsen door de IB-er o Bespreking door de intern begeleider met de schoolcontactpersoon</li> </ul>	Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd

3. Plan van aanpak	Groepsleerkracht	Plan van aanpak wordt uitgevoerd door de leerkracht. Tijdens de verlengde instructie of tijdens het zelfstandig werken. Dit plan van aanpak noteert de leerkracht in het groepsplan onder specifieke onderwijsbehoefte	Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd
--------------------	------------------	--	---

4. Zorgniveau 3 Advies vragen: intern	IB-er en groepsleerkracht	<p>Als resultaten uitblijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de leerling laat onvoldoende groei zien</li> <li>○ de leerling groeit niet in taakwerkhouding of gedrag.</li> </ul> <p>De leerkracht bespreekt opnieuw de leerling met IB-er. De leerkracht stelt i.s.m. de IB-er een groeidocument op. Dit groeidocument wordt aangewend voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ een consultatie en evt. observatie van de orthopedagoog.</li> <li>○ een onderzoek door de orthopedagoog voortvloeiend uit de consultatie</li> <li>○ ouders kunnen er voor kiezen om direct externen te betrekken voor onderzoek en/ of advies. (De aanvraag loopt via schoolmaatschappelijk werk of het sociaal wijkteam)</li> <li>○ een aanvraag voor een kortdurend arrangement via het centrum voor passend onderwijs.</li> </ul> <p>De groepsleerkracht verwerkt de adviezen of vervolgstappen samen met de IB-er in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ specifieke onderwijsbehoeften in het groepsplan</li> <li>○ individueel plan van aanpak met ontwikkelingsperspectief als de doelen en de aanpak in het groepsplan niet toereikend zijn. Dit plan van aanpak wordt om de 8 weken geëvalueerd</li> </ul>	<p>Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd. Het groeidocument wordt door ouders indien gewenst aangevuld met hun visie op het probleem. IB-er en evt. orthopedagoog is bij oudergesprek aanwezig.</p> <p>Tussenevaluaties met ouders, leerkracht, IB-er en evt. ondersteuners</p>
Advies vragen: extern	Logopedist, Ergotherapeut, Maatschappelijk Werk, Ondersteuning vanuit CPO, Enz.	Afhankelijk van de problematiek kan de IB-er ook aan een van deze instanties advies vragen in de vorm van observaties, gesprekken of consultaties.	Ouders worden door de groepsleerkracht geïnformeerd
5. Zorgniveau 4	IB-er Externen Leerkracht	De leerling heeft een arrangement. Dit betekent: individueel plan van aanpak met ontwikkelingsperspectief als de doelen en de aanpak in het groepsplan niet toereikend zijn. Dit plan van aanpak wordt om de 8 weken geëvalueerd	Ouders ondertekenen het plan van aanpak en ontwikkelingsperspectief Tussenevaluatie met alle betrokkenen en ouders

6. Zorgniveau 5 Verwijzing andere vorm van onderwijs	Ouders, IB-er, Groepsleerkracht en externen	Als alle geledingen van mening zijn, dat de extra hulp en aandacht die een leerling heeft gekregen geen effect heeft en het welbevinden van de leerling in de knel komt, wordt de leerling aangemeld bij het Ondersteuningsplatform. Hier kan je terecht voor advies, onderzoek of een vraag om plaatsing op het S(B)O). Hierna wordt door de	Ouders worden hierover uitvoerig geïnformeerd en begeleid in de procedure door de groepsleerkracht en IB-er.
		groepsleerkracht samen met de IB-er de gewenste formulieren ingevuld voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.	