

JAARPLAN Het Zuiderpad 2021-2022

Dit jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2019–2023 en op de ontwikkelingen in het schooljaar 2020-2021

Het jaarplan van 2021-2022 staat in het teken van de nieuwe schoolontwikkeling: Een ander onderwijssysteem met instructie, leerpleinen en weektaken. Daarnaast is alle aandacht gericht op de inzet van de NPO gelden om de achterstanden opgelopen door de lock-downs weg te werken.

1. Onderwijs en zorg

Onderwerp: Nieuwe onderwijsmodel en inzet NPO gelden

Beginsituatie:

Bij de start van het Zuiderpad hebben we ons sterk gemaakt voor een aantal onderwijsaspecten die er toe moeten leiden dat we met een gerust hart naar een nieuwe onderwijsmodel kunnen toegroeien ([zie hiervoor ook ons schoolplan](#))

Als we die elementen op een rijtje zetten dan zijn dat:

- Het geven van sterke instructies die kenmerkend zijn in onze huisstijl (EDI)
- Zorgen voor een goed werkklimaat wat kenmerkend is voor onze huisstijl (taakspel)
- Los kunnen komen van methodes en meer kunnen denken in doelen. (werken met blokdoelen en haljaarsdoelen.
- Werken met weektaken.

Door het dalende kinderaantal zouden er komend schooljaar combinatiegroepen gaan ontstaan als we het traditionele jaarklassensysteem door zouden zetten.

Wat gaan we komend schooljaar aanpakken

- We gaan geen combinatiegroepen maken we gaan een andere onderwijsmodel invoeren voor de groepen 3 t/m 6. Dit moet doorgroeien in de komende jaren t/m groep 8. Dit onderwijsmodel wordt beschreven in het document: [een ander onderwijsmodel, werken met een leerplein en een weektaak](#). En de praktische invulling is beschreven in [een blauwdruk](#). Beide documenten zijn als bijlage toegevoegd. Kinderen en leerkrachten zijn de afgelopen maanden al bezig geweest om met dit model te oefenen. Binnen dit model wordt er gedurende de ochtend gewerkt met leerpleinen. De meeste kinderen krijgen 2 keer per dag tijd om op het leerplein zelfstandig aan hun weektaak te werken. De overige ochtendtijd krijgen ze instructie.
- Leerkrachten maken onderwijsplannen voor hun groep aan de hand van Opbrengst gericht passend onderwijs, met behulp van het programma Focus PO.
- Binnen dit model blijvend aandacht voor goede instructies (EDI) waarbij leerkrachten zich meer en meer laten leiden door doelen en minder door de methode.
- Leerkrachten van groepen 1-2 volgen een nascholing voor EDI speciaal gericht op kleuters. (We proberen dit in samenwerking met andere scholen te doen)

De NPO gelden zetten we in voor:

- extra formatie op het leerplein, zodat we aan kinderen die dat nodig hebben extra instructie, extra begeleiding te geven. We doen dit juist op de tijd dat leerlingen op het leerplein werken en niet wanneer ze instructie krijgen. Deze extra begeleiding wordt beschreven in het zorgplan en is per groep uitgewerkt. Dit plan is nog niet klaar omdat we ook nog de laatste citogegevens van dit schooljaar hiertbij willen betrekken.
- Extra formatie om leerkrachten te coachen. We denken dat we nog steeds meer rendement uit onze instructie kunnen halen mits EDI en taakspel goed worden ingezet. We hebben specialisten op beide gebieden in huis die we hiervoor ruimte willen geven.

- Een deel van de gelden zetten we in voor het bekwaam maken van leerkrachten voor het maken van onderwijsplannen met Focus PO (zie hoofdstuk nacholing) Dit is een alternatief voor de slecht functionerende groepsplannen (papieren tijgers)

Kijkend naar de menukaart van het NPO kunnen we bovenstaande terugbrengen naar de volgende interventies: effectiever onderwijs d.m.v. extra formatie

- een-op-een begeleiding
- individuele instructie
- instructie aan kleine groepen
- directe instructie
- leren van en met medeleerlingen
- feedback

Maar we zetten ook in op ontwikkeling van executieve functies van leerlingen. Ons nieuwe onderwijsmodel is daar mede op gericht.

Beoogde doelen:

- **Leerlingniveau**
 - Leerlingen halen het optimale uit hun cognitieve mogelijkheden; Minimaal 80% van onze kinderen ontwikkelt zich op de verwachte ontwikkelingslijnen zoals het cito volgsysteem dat aangeeft. Dit houdt dus ook in dat we opgelopen achterstanden willen wegwerken.
 - Leerlingen gaan effectief om met hun leertijd zodat er ruimte ontstaat voor verdieping, verrijking of remediëring en het maken van persoonlijke leerstofkeuzen.
 - Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun leren voor zover dat binnen hun mogelijkheden ligt
 - Leerlingen zijn betrokken bij hun onderwijs.
- **Leerkrachtniveau**
 - Leerkrachten hanteren het expliciete directe instructiemodel bij de instructie voor de vakken rekenen, taal en lezen. Leerkrachten beheersen dit model routinematig.
 - Leerkrachten raken gewend aan het nieuwe onderwijsmodel en kunnen met elkaar het onderwijs plannen en geven.
 - Leerkrachten werken planmatig bij het spelling-, lees- en rekenonderwijs. Uitgangspunten zijn de analyse van de tussenopbrengsten uit het Involgsysteem en de belemmerende en bevorderende factoren zoals vermeld in het pedagogisch groepsoverzicht.
 - Leerkrachten kunnen werken met Focus PO dat hen bij bovenstaande doelen moet helpen.
 - Leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen en blokdoelen en kunnen hun onderwijs afstemmen op datgene wat nodig is om deze doelen te behalen.
 - Leerkrachten stemmen de opdrachten af op de individuele ontwikkeling van leerlingen en begeleiden hen bij het plannen van dag- en weektaken
 - Leerkrachten zijn in staat om leerlingen te motiveren en betrokken te laten geraken bij hun werk.
- **Schoolniveau**
 - De school behaalt de schooleigen normen op het gebied van lezen rekenen en taalverzorging.
 - We zetten het EDI-model in bij de instructie voor de vakken lezen, taal en rekenen.
 - We werken met leerpleinen en instructies
 - Door de hele school heen hanteren we dezelfde afspraken en werkwijzen, zodat er een doorgaande schoollijn is. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart didactisch handelen.

Relatie met Schoolplan:

Het team van Het Zuiderpad werkt aan een schoolconcept gericht op eigentijds onderwijs en mogelijk als alternatief voor het leerstofjaarklassensysteem.

Voornemen t.a.v. het beleid: · We onderzoeken in de komende schoolplanperiode of het werken met

heterogeen samengestelde groepen/units, waar meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen, de wijze is waarop wij onze doelen kunnen bereiken.

Activiteiten om het doel te bereiken:

- Er is een blauwdruk (zie bijlage) gemaakt waarin het nieuwe onderwijsmodel beschreven is. En die een handreiking voor leerkrachten moet zijn.
- Er zijn evaluatie/bijstel vergaderingen gepland.
- Er worden 3 wekelijkse bouwvergaderingen gepland om het programma voor te bereiden.
- We organiseren een EDI-nascholing voor leerkrachten van groep 1-2
- Interne EDI en Taakspelcoaches leggen samen met directie veelvuldig klassenbezoeken af en geven feedback
- Opbrengsten worden na elke toetsperiode (midden en eind) besproken in de bouw en/of teamvergadering. (focus PO)
- We volgen een scholing focus PO

Beoordelingscriteria:

- Leerlingen behalen leerresultaten die van hen verwacht mogen worden volgens het leerlingvolgsysteem.
- Tijdens groepsbezoeken bij instructielessen ziet de directie en ib-er dat leerkrachten het EDI-model toepassen en dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de les.
- Observaties door MT laten zien dat dat IIn op het leerplein goed begeleid worden en zelfstandig vooruit kunnen.
- Het onderwijsmodel wordt door iedereen als goed werkbaar ervaren.
- Elke leerkracht heeft één of meerdere bezoeken van een EDI-specialist of taakspel-specialist gehad.
- Elke groep/leerjaar heeft een onderwijsplan.

2. Professionalisering

Beginsituatie

Door de fusie zijn leerkrachten met een verschillende schoolontwikkeling samengevoegd. Bijna alle leerkrachten hebben afgelopen jaren diverse cursussen gevolgd. Ook heeft het Zuiderpad enkele leerkrachten die een master of een HBO+ opleiding hebben.

Met het team hebben we van het CED een scholing gevolgd op het gebied van taakspel. Een paar leerkrachten zijn taakspelcoach geworden. Alle leerkrachten moeten vervolgens een coachtraject volgen t.a.v. taakspel.

Komend schooljaar worden de laatste leerkrachten hierop gecoacht.

Voor de leerkrachten van groep 1-2 is een beoogde EDI nascholing wegens Corona het afgelopen schooljaar niet doorgegaan. Deze nascholing gaan we komend schooljaar organiseren.

Enkele leerkrachten hebben afgelopen twee jaar een nascholing gevolgd in het maken van onderwijsplannen met Focus PO. Dit willen we komend schooljaar met het team gaan doen.

Beoogde doelen:

Leerlingniveau:

- Leerlingen krijgen onderwijs dat past bij hun mogelijkheden.

Leerkrachtniveau:

- Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de mogelijkheden van de leerling.

Schoolniveau:

- Binnen het team is voldoende expertise om moeilijkheden die in het onderwijs voorkomen aan te pakken.
- We werken weloverwogen aan een schoolorganisatie die 'toekomstbestendig' is.

Activiteiten om het doel te bereiken:

- Schoolniveau:
 - Het team volgt een scholing in het maken van onderwijsplannen met Focus PO
 - De onderbouw volgt een training: EDI bij kleuters
 - Een deel van de leerkrachten wordt gecoacht rondom Taak-spel
- Leerkrachtniveau:
 - Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om zelf een nascholing te zoeken die hen helpt om passend onderwijs verder vorm te geven.

Relatie met Schoolplan:

Wij zien de school als een leergemeenschap voor medewerkers. Door de ontwikkeling die we samen doormaken, leren we van en met elkaar.

Op schoolniveau volgen wij gemeenschappelijke trainingen die de komende jaren gericht zijn op Expliciet Directe Instructie, Alles-in-een, zelfverantwoordelijk leren en Taakspel.

Beoordelingscriteria

- Alle Leerkrachten hebben een vorm van nascholing gevolgd.